



Kadernota

Integraal Huisvestingsplan primair onderwijs en IKC

Kadernota

Integraal Huisvestingsplan primair onderwijs en IKC

Auteur: J. Goejer
Eenheid: MO
Datum: 31 maart 2021
Versie: 0.1

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
1 Inleiding	1
1.1 Aanleiding	1
1.2 Probleemstelling en vraagstelling.....	1
1.3 Bestaande kaders.....	1
2 Trends en ontwikkelingen.....	2
2.1 Landelijke en internationale ontwikkelingen	2
2.2 Provinciale en regionale ontwikkelingen	2
2.3 Lokale ontwikkelingen	2
3 Ambitie en uitgangspunten	4
3.1 Ambitie.....	4
3.2 Uitgangspunten	4
4 Procedurele uitgangspunten.....	7
4.1 Organisatie, participatie, communicatie.....	7
4.2 Financiën.....	7
4.3 Risico's	7
4.4 Tijdspad.....	7
5 Bijlage	8
5.1 Aantal leerlingen per school.	8

1 Inleiding

Onder de noemer 'Ruimte voor Talent' wordt een Integraal Huisvestingsplan Onderwijs voor het primair onderwijs in de gemeente Dalfsen opgesteld. Het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs (IHP) vormt een gedeelde ambitie van schoolbesturen en gemeente gezamenlijk, waarin de lokale afspraken, ambities en maatregelen rondom de onderwijshuisvesting worden opgenomen. Het IHP zal de beleidsrichting voor gemeente en schoolbesturen vormen waarmee vanuit hun gedeelde verantwoordelijkheid voor onderwijs maatregelen voor de onderwijshuisvesting te komen voor de periode 2021-2040 gefaciliteerd kunnen worden.

1.1 Aanleiding

"Goed onderwijs is onontbeerlijk voor elk individu om zich te kunnen ontwikkelen en ontplooien. Voor goed onderwijs is het noodzakelijk dat dit wordt gegeven in een aantrekkelijke en gezonde leeromgeving". Deze passage uit de paragraaf onderwijs in het coalitie document 'Dichtbij – Dalfsen – Dichtbij' voor de bestuursperiode 2018-2022 geeft aan dat gebouw en omgeving van de school van belang zijn. Gemeente en schoolbesturen hebben in dit kader behoefte aan een lange termijn visie, waarbij het tevens mogelijk moet zijn om te reageren op korte termijn ontwikkelingen. Zowel gemeente als schoolbesturen hebben daarom belang bij een beleidsplan op basis waarvan ontwikkelings- en investeringskeuzes gedurende een lange periode gemaakt kunnen worden. Met deze kadernota worden de uitgangspunten en onderwerpen voor het op te stellen Integraal Huisvestings(plan) geformuleerd.

1.2 Probleemstelling en vraagstelling

Uit een scan van schoolgebouwen blijkt dat op basis van de uitsluitend de bouwkundige kwaliteit van scholen in Dalfsen voor geen van deze schoolgebouwen de wettelijke zorgplicht voor de gemeente op korte termijn in het geding is. Vanzelfsprekend vindt wel veroudering plaats, waarop tijdig ingespeeld moet worden. Daarnaast is het van belang de ontwikkeling van schoolgebouwen in een breder perspectief te plaatsen. Leerlingaantallen kunnen veranderen. Nieuwe onderwijskundige opvattingen kunnen leiden tot andere gebruiksbehoeften in het gebouw, of de rol van onderwijs in de samenleving verandert. Ontwikkelingen zoals deze vragen om een beleidsvisie voor langere termijn. Op basis daarvan kunnen zowel gemeente als schoolbesturen planmatig anticiperen op onderwijs huisvestingsvraagstukken in de kernen.

De beleidsvisie wordt vastgelegd in een Integraal Huisvestingsplan. Gemeenten en schoolbesturen hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor schoolgebouwen. Het opstellen van het Integraal Huisvestingsplan onderwijs is dan ook een gedeelde opgave. Deze kadernota heeft tot doel door middel van uitgangspunten richting te geven aan de gemeentelijke inbreng bij het opstellen van het Integraal Huisvestingsplan onderwijs.

1.3 Bestaande kaders

Naast de algemene beleidskaders zoals raads- en coalitie document is er de Wet op het primair onderwijs, de Verordening onderwijshuisvesting gemeente Dalfsen en de in 2019 door de gemeenteraad vastgestelde Visie op Integrale Kindcentra.

2 Trends en ontwikkelingen

2.1 Landelijke en internationale ontwikkelingen

De verplichtingen voor schoolbesturen en gemeenten zijn vastgelegd in de onderwijswetgeving. De gemeente Dalfsen moet op grond van de wettelijke zorgplicht zorg dragen voor “voldoende en adequate onderwijshuisvesting”. Hierbij gaat het concreet om nieuwbouw en uitbreiding. Renovatie valt volgens de huidige wet- en regelgeving niet onder de bekostiging aanmerking komende voorzieningen. Schoolbesturen dragen zorg voor het dagelijks beheer en onderhoud van het schoolgebouw.

Bekend is dat de financiële vergoeding voor onderwijshuisvesting niet dekkend is voor de kosten waar men mee te maken heeft. Door zowel gemeenten als schoolbesturen is hier, onder meer door middel van een motie van de leden van de VNG gericht aan de regering, aandacht voor gevraagd.

Er is een wetwijziging onderwijshuisvesting in ontwikkeling. De wetwijziging zal leiden tot de verplichting voor gemeenten om in samenspraak met schoolbesturen een Integraal Huisvestingsplan op te stellen voor een langere termijn, waarschijnlijk voor een periode van ten minste 16 jaar. Ook wordt ingegaan op renovatie als alternatief voor vervangende nieuwbouw. Naar verwachting wordt in het najaar van 2021 het betreffende wetsontwerp richting Tweede Kamer gestuurd.

2.2 Provinciale en regionale ontwikkelingen

Er zijn geen relevante provinciale en regionale ontwikkelingen te melden.

2.3 Lokale ontwikkelingen

In dit onderdeel worden een aantal voor het op te stellen IHP relevante onderwerpen beschreven.

Leerlingenontwikkeling

Het aantal leerlingen in het basisonderwijs in de gemeente Dalfsen is de afgelopen jaren met een kleine 500 leerlingen gedaald als gevolg van demografische ontwikkelingen (ontgroening). De verwachting is dat er de komende jaren na groei min of meer sprake zal zijn van stabilisatie van de leerlingenaantallen rondom 2.500 leerlingen. In de leerlingprognoses zijn aannames ten aanzien van de uitbreidingen in de woningvoorraad meegenomen. Of deze prognoses uitkomen hangt o.a. voor een belangrijk deel af van de feitelijke realisering van deze uitbreiding.

Zorgplicht gemeente en staat van onderwijsgebouwen

Op grond van de wetgeving op het gebied van onderwijshuisvesting, is de wettelijke zorgplicht van de gemeente Dalfsen in het geding wanneer er ‘sprake is van een algeheel en onomkeerbaar verouderingsproces dat niet is veroorzaakt door achterstallig onderhoud door het schoolbestuur’. Op dat moment heeft de gemeente de verplichting om de huisvesting van scholen te vernieuwen via vervangende nieuwbouw. Op basis van een schouw van de onderwijs-vastgoedportefeuille van de gemeente, wordt vastgesteld dat op dit moment voor geen van de gebouwen voor basisonderwijs de wettelijke zorgplicht vanuit de gemeente in het geding is. Wel zijn de meeste van die schoolgebouwen inmiddels ouder dan de theoretische afschrijvingsduur van veertig jaren en zijn de eisen en wensen voor functionaliteit, verduurzaming, binnenklimaat en techniek inmiddels aanzienlijk veranderd. Deze aspecten spelen tevens een rol bij het beoordelen van de huisvestingsopgave.

Dit impliceert dat schoolbesturen in de huidige situatie geen wettelijke aanspraak kunnen maken op renovatie of vervangende nieuwbouw van hun gebouwen. Naar de toekomst toe kan dit uiteraard veranderen, omdat de veroudering van gebouwen weliswaar lang, maar niet oneindig kan doorgaan voordat de wettelijke zorgplicht in het geding komt.

Bekostiging en zorgplicht

De gemiddelde schoolgrootte van basisscholen in Nederland bedraagt circa 220 leerlingen. Hierop is de bekostiging van de schoolbesturen voor de exploitatie van de scholen ook gebaseerd. De gemiddelde schoolgrootte van basisscholen in de gemeente Dalfsen bedraagt 147 leerlingen. Per kern is sprake van de volgende gemiddelden per school: Lemelerveld 160 leerlingen, Nieuwleusen 136 leerlingen, Oudleusen, 78 leerlingen, Hoonhorst 79 leerlingen, Dalfsen 195 leerlingen. Enkele scholen hebben meer dan 220 leerlingen. (Zie ook bijlage 5)

De (gemiddelde) schoolgrootte in Dalfsen ligt dus lager dan de omvang waarop de rijksbekostiging voor zowel schoolbesturen als gemeente is gebaseerd. Dit betekent voor beide partijen dat te weinig middelen worden ontvangen om de respectievelijke taken voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijshuisvesting goed uit te kunnen voeren.

Groei en krimp van scholen.

Naast de ontwikkeling van het aantal leerlingen in de gehele gemeente, het aantal leerlingen per kern en de gemiddelde schoolgrootte is ook de ontwikkeling van het feitelijk aantal leerlingen per school van belang. Waar de verwachting is dat het aantal leerlingen in de kern stabiliseert zijn er wel verschuivingen van aantallen leerlingen per school zichtbaar. Dit heeft diverse gevolgen: In een enkele scholen is sprake van 'leegstand', bij andere scholen ontstaat behoefte aan aanvullende ruimte. Conform de huidige Huisvestingsverordening kunnen scholen die te maken hebben met leegstand, zelf een invulling voor deze lokalen bepalen, zolang deze lokalen niet voor onderwijstaken noodzakelijk zijn. Bij veel scholen leidt dit tot aanbod van voorschoolse voorzieningen (kinderopvang).

Scholen waar sprake is van groei proberen deze groei in eerste instantie binnen de beschikbare ruimte op te vangen. Wanneer dit niet meer mogelijk is, worden deze scholen voor extra lesruimte verwezen worden naar de niet voor onderwijs in gebruik zijnde ruimten in andere schoolgebouwen binnen een afstand van 2 kilometer. Dit overeenkomstig de Verordening onderwijshuisvesting. In de kern Dalfsen doet deze situatie zich voor (De Polhaar maakt gebruik van lokalen in De Uitleg en De Spiegel heeft enkele lokale in gebruik in Ankum (voormalige Carroussel)

Voor- en naschoolse voorzieningen, (integrale) kindcentra

Overeenkomstig de landelijke trend is ook in Dalfsen een ontwikkeling gaande waarbij scholen en voorschoolse voorzieningen nauwer gaan samenwerken en kindcentra gaan vormen. In vrijwel alle gevallen is deze samenwerking gericht op het versterken van een doorgaande pedagogische en didactische aanpak van voorschoolse en schoolse periode. Bij scholen waar ruimte beschikbaar is, vanwege leegstand of vanwege bezit van eigen ruimte, wordt voorschoolse opvang in of nabij het schoolgebouw aangeboden. In de Visie op Integrale Kindcentra van 2019 is vastgelegd dat de gemeente belang hecht aan de doorgaande didactische en pedagogische lijn van 0 tot 12 jaar. Daarbij is het in de visie echter niet noodzakelijk dat alles in een schoolgebouw wordt aangeboden.

Samenwerking onderwijs en transformatie agenda jeugdhulp

Vrijwel alle kinderen uit Dalfsen bezoeken een van de scholen voor primair onderwijs in de gemeente. De scholen hebben daarmee een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen (en de gezinnen waarin zij opgroeien). Zij signaleren vaak al tijdig wanneer een kind extra aandacht of ondersteuning nodig heeft en zijn in staat daar preventief of vroegtijdig op te reageren en daar waar gewenst het gemeentelijk sociaal domein bij te betrekken. In het kader van de transformatie van de jeugdhulp wordt groot belang gehecht aan de rol van het onderwijs bij preventie, vroegtijdige signalering en ondersteuning van leerlingen. Scholen nemen daarmee, samen met andere partners in het sociale domein een belangrijke positie in. Als onderdeel van de transformatie agenda wordt, samen met de scholen, het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, en andere partners in het sociaal domein, deze samenwerking steeds meer versterkt.

3 Ambitie en uitgangspunten

3.1 Ambitie

“Goed onderwijs is onontbeerlijk voor elk individu om zich te kunnen ontwikkelen en ontplooien. Voor goed onderwijs is het noodzakelijk dat dit wordt gegeven in een aantrekkelijke en gezonde leeromgeving”. Deze passage uit de paragraaf onderwijs in het coalitie document ‘Dichtbij – Dalfsen – Dichtbij’ voor de bestuursperiode 2018-2022 geeft aan dat gebouw en omgeving van de school van belang is.

3.2 Uitgangspunten

In dit deel worden uitgangspunten geformuleerd als basis richtinggevend zijn voor het Integraal Huisvestingsplan

Blijven aansluiten bij landelijk gehanteerde huisvestingsrichtlijnen en hierbij uitgaan van reële bouwkosten

De Verordening onderwijshuisvesting gemeente Dalfsen is gebaseerd op landelijke richtlijnen (VNG) die aansluiten op de werkwijze van rijksbekostiging. Het aantal leerlingen dat gebruik maakt van het schoolgebouw vormt de grondslag voor de bekostiging (en daarmee de omvang) van een schoolgebouw. Deze kaders bieden voor alle partijen duidelijkheid. Afwijken van deze richtlijnen kan leiden tot grotere financiële gevolgen. Hierbij is de insteek uit te gaan van reële bouwkosten en niet van de huidige in de verordening opgenomen bedragen, waarbij geen rekening is gehouden met de sterk gestegen bouwkosten.

Leerling centraal, onderwijs in eigen omgeving

Passend Onderwijs staat voor maatwerk in het onderwijs en het bundelen van expertise vanuit de verschillende onderwijsorganisaties. Hierbij staan niet de instituten (scholen, schoolbesturen) centraal, maar bepaalt het belang van de individuele leerling de keuze voor de plek waarop hij of zij onderwijs kan genieten. Schoolbesturen in de gemeente Dalfsen stemmen met elkaar af welke vormen van passend onderwijs zij kunnen aanbieden.

Passend onderwijs stelt ook eisen aan de huisvesting van scholen. Denk bijvoorbeeld aan aanwezigheid van voldoende ruimten voor individuele begeleiding, onderwijs-ondersteuners en behandelaars. Bij het beoordelen van beschikbare ruimte in scholen kan hiermee rekening gehouden worden.

Onderwijs wordt bij voorkeur op de school van eigen keuze, meestal in de eigen omgeving gevolgd. Dit geldt ook voor kinderen met een extra zorgvraag. In dit kader is het wenselijk te onderzoeken of voorzieningen gerealiseerd kunnen worden voor leerlingen die momenteel speciaal (basis)onderwijs buiten Dalfsen bezoeken.

Kansrijke omgeving en modern onderwijs

We zien het als een gezamenlijke taak van alle betrokkenen dat kinderen in de gemeente Dalfsen in een veilige en goede omgeving kunnen opgroeien. Ieder kind in Dalfsen heeft recht op goed onderwijs, waarbij ruimte is voor ontplooiing van individuele talenten en behoeften van leerlingen. Onderwijshuisvesting is hierbij faciliterend en biedt mogelijkheden om te werken volgens de vigerende pedagogische en didactische uitgangspunten.

Om toekomstige banen te kunnen vervullen hebben leerlingen van nu behoefte aan andere kennis, vaardigheden en attitudes dan tot voor kort gebruikelijk. De nieuwe competenties laten zich omschrijven als de ‘21-eeuwsevaardigheden’ bestaande uit samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren en sociale en culturele vaardigheden. Daarnaast zijn vormen van gepersonaliseerd leren, werken in groepjes en zelfstandig werken inmiddels gemeengoed geworden binnen het onderwijs, naast het klassikaal onderwijs

Bij ontwikkeling van schoolgebouwen, (nieuwbouw, renovatie) wordt hiermee, binnen de mogelijkheden van de regelgeving en financiering, uitvoering aan gegeven. De wijze waarop een school is ingericht is primair een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur.

(Integrale) Kindcentra

Er is een ontwikkeling zichtbaar naar versterking van de doorgaande lijn en aansluitend aanbod van 0-13 jaar, zowel landelijk als lokaal. Daartoe is in de Visie op Integrale Kindcentra een beleidslijn vastgesteld. Met elkaar staan schoolbesturen en de gemeente Dalfsen voor de uitdaging om te kijken op welke wijze de kindfuncties gefaciliteerd kunnen worden. In de Visie op Integrale Kindcentra is ten aanzien van deze ontwikkeling onder meer uitgesproken dat het accent hierbij ligt op samenwerking en de doorgaande lijn. Daarbij is tevens uitgesproken dat de voorzieningen voor 0-4 jarigen en 4-12 jarigen niet per definitie onder één dak georganiseerd zijn behoeven te zijn. De voorzieningen voor 0-4 jarigen kunnen bijvoorbeeld ook in samenwerking van meerdere scholen georganiseerd worden. De gemeente heeft daarbij geen taak ten aanzien van het aanbieden of bekostigen van voorzieningen voor 0-4 jarigen.

Uitgangspunt hierbij is dat scholen in staat moeten zijn om de doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar op een goede wijze vorm te geven, waarbij de pedagogische inhoud voorop staat. Het blijft wenselijk dat ouders de school kunnen kiezen die naar hun opvatting het meest bij de ontwikkeling van hun kind past. Het is in dat kader minder gewenst als het voorschoolse aanbod gaat leiden tot vormen van 'concurrentie' tussen scholen.

Eigenheid en diversiteit

De diversiteit van scholen biedt ouders en leerlingen de vrijheid om te kiezen tussen denominaties en onderwijsconcepten. Partijen hechten waarde aan de eigenheid van scholen op het gebied van signatuur en onderwijsconcept. Zolang er sprake is van een duidelijke vraag vanuit de samenleving en de betaalbaarheid en kwaliteit van onderwijs niet in het geding komen blijft dit het uitgangspunt voor onderwijshuisvesting.

Versterking en samenwerking

Om het scholenlandschap in de gemeente Dalfsen -met relatief veel en kleine scholen- ook naar de toekomst toe op een kwalitatief verantwoorde wijze te kunnen blijven betalen, is een intensivering van de samenwerking tussen schoolbesturen en kinderopvanginstellingen onontbeerlijk. Hierbij kan worden gedacht aan toenemende samenwerking op het gebied van organisatie, personeel, inhoud, faciliteiten en huisvesting. In geval er voor meerdere scholen een nieuwbouw opgave is, kan ook onderzocht worden of met behoud van denominatie en onderwijsconcept, een aantal functies voor de scholen voor gezamenlijk gebruik gerealiseerd kunnen worden. Dit kan vanuit verschillende nabij gelegen locaties, maar ook door huisvesting in een gezamenlijk gebouw. Bij toekomstige opgaven wordt niet alleen uitgegaan van de opgave per school, maar worden huisvestingsvraagstukken ook beoordeeld op mogelijkheden tot samenwerking, met behoud van eigenheid van iedere school (denominatie en onderwijsconcept)

Maatwerk per kern

De ene kern is de andere niet. Bijvoorbeeld op het gebied van sociale structuur, demografie, cultuur verschillen kernen van elkaar. In de uiteindelijke te kiezen oplossingen op het gebied van onderwijs en onderwijshuisvesting is het dan ook zaak om niet te kiezen voor blauwdrukken, maar voor oplossingen die optimaal rechtdoen aan de behoefte in de betreffende kern. Daarbij zal zowel behoefte zijn aan kleine als grote scholen. Het Integraal Huisvestingsplan zal maatwerk per kern gaan bieden. Als gevolg daarvan kunnen de maatregelen en voorzieningen in de kernen verschillend zijn.

Duurzame, aantrekkelijke, gezonde leeromgevingen

Schoolbesturen willen voor leerlingen en personeel een aantrekkelijke leer-en werkklimaat bieden, ofwel: functioneel, veilig, gezond, comfortabel en passend bij de doelgroep waarvoor de school bestemd is. Schoolgebouwen hebben ook een voorbeeld functie voor de toekomstige generaties. Bij nieuwbouw en renovatie zijn duurzaamheidsvereisten daarom een belangrijk uitgangspunt.

Verantwoorde inzet gemeenschapsgelden

Gemeenschapsgeld is schaars en kan maar één keer worden ingezet. Gelet op de financiële lasten die onderwijshuisvesting met zich meebrengt voor schoolbesturen en gemeente, is het zaak hierin de juiste keuzes te maken. Investerings worden daarom gedaan op die plekken waar zowel de huidige als toekomstige generaties baat bij hebben. Het is daarbij van belang om, voor zover mogelijk 20 tot 40 jaar vooruit te kijken.

Open voorzieningen

Schoolgebouwen in de gemeente Dalfsen zijn geen eilandjes op zich, maar staan midden in de maatschappij en omgeving waar zij deel vanuit maken. Waar mogelijk staan (delen van) deze gebouwen open voor andere activiteiten in de kernen, zonder hiermee overigens concurrerend te worden richting andere voorzieningen. Schoolgebouwen kunnen daarmee een buurtfunctie vervullen.

Meerjarig perspectief

Ontwikkelen van en investeringen in onderwijshuisvesting vinden plaats voor een lange(re) termijn. Dat vraagt van gemeente en schoolbesturen om voor een lange periode met elkaar een commitment en aan te gaan ten aanzien van uitgangspunten, koers en criteria voor uitvoering van beleid, waarop planning en reservering plaats kan vinden. Het Integraal Huisvestingplan beoogt daarbij een perspectief van zeker 20 (tot 40) jaar te bieden.

Gemeentelijke verantwoordelijkheid voor voldoende openbaar onderwijs en opheffingsnorm.

In de Grondwet (art. 23 lid 4) is bepaald dat in elke gemeente sprake moet zijn van voldoende openbaar onderwijs. In de Wet op het primair onderwijs is dit nader uitgewerkt. Daarin is bepaald een school voor openbaar onderwijs, ook het aantal leerlingen onder de opheffingsnorm daalt, niet wordt opgeheven indien binnen 10 km van de school waarbinnen openbaar onderwijs wordt gegeven, over de weg gemeten geen school aanwezig is waarbinnen openbaar onderwijs wordt gegeven en aan het volgen van openbaar onderwijs behoefte bestaat. Voor scholen voor bijzonder onderwijs geldt dit niet.

4 Procedurele uitgangspunten

4.1 Organisatie, participatie, communicatie

Organisatie:

Deze kadernota bevat de uitgangspunten voor de gemeente om te komen te een integraal Huisvestingsplan met een uitwerking van de opgave per kern. Onderdeel van dit plan vormt aandacht voor de ontwikkeling van kindcentra. Aangezien onderwijshuisvesting een gedeelde verantwoordelijkheid is van schoolbesturen en gemeente worden daarnaast de uitgangspunten van de schoolbesturen ten aanzien van gewenste ontwikkelingen in beeld gebracht. Gemeente en schoolbesturen ontwikkelen vervolgens gezamenlijk de visie op het gewenste meerjarenbeleid voor huisvesting van het primair onderwijs, niet alleen voor de gemeente als geheel, maar ten aanzien van de opgaven per kern. In dit kader worden voor de zomervakantie de gesprekken met de schoolbesturen gezamenlijk, en per kern gevoerd. Na de zomervakantie wordt dit verwerkt in een concept IHP, waarover met de schoolbesturen afstemming en besluitvorming plaats vindt in het zogenaamde OOGO (Op overeenstemming gericht overleg). Het IHP moet daarbij gezien worden als een beleidsdocument voor gemeente en schoolbesturen om gezamenlijk, maar ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid uitvoering te kunnen geven aan de huisvestingsvraagstukken. Het IHP beschrijft criteria en aandachtspunten van belang voor het bepalen van noodzaak, omvang en prioriteit van onderwijshuisvestingsopgaven.

In deze fase is dit vooral een proces dat door gemeente en schoolbesturen invulling gegeven moet worden. Participatie van inwoners en andere partijen is daarom op dit moment, nog, niet aan de orde. Daar waar in het proces de inbreng van andere partijen, bijvoorbeeld de voorschoolse voorzieningen aan de orde is, zullen deze actief worden uitgenodigd voor gesprek. Het communiceren met en betrekken van de individuele scholen in deze fase is primair een verantwoordelijkheid van de respectievelijke schoolbesturen.

Het gehele proces wordt ondersteund door het ervaren adviesbureau HEMM uit Zwolle. Dit bureau draagt zorg voor organisatie van het verdere proces, het verzamelen van de benodigde informatie en het opstellen van het (concept) IHP.

4.2 Financiën

Zoals aangegeven heeft een eerste schouw van onderwijsgebouwen opgeleverd dat er in het kader van de wettelijke zorgplicht in relatie tot kwaliteit van de gebouwen op dit moment geen noodzaak tot investeren is. Bij het opstellen van het IHP zal een globaal inzicht in financiële gevolgen op langere termijn worden opgenomen. De daadwerkelijke financiële gevolgen van onderwijshuisvesting worden vervolgens per project inzichtelijk gemaakt.

4.3 Risico's

Gezien de gedeelde verantwoordelijkheid van gemeenten en schoolbesturen is het doel om te komen tot een door alle partijen gedragen beleidsplan voor de langer termijn. In het voorgaande zijn de uitgangspunten geformuleerd die vanuit de gemeente van belang zijn voordat IHP. Er is een risico dat een of meer schoolbesturen uitgangspunten hebben die moeilijk hiermee te verenigen zijn en derhalve complicerend, vertragend of belemmerend kunnen werken bij het komen tot die gedeelde verantwoordelijkheid. Op basis van ervaringen tot op heden wordt dit risico overigens klein geacht.

4.4 Tijdspad

In de periode tot de zomervakantie vindt de verkenning met schoolbesturen plaats, evenals nadere informatie verzameling. In september/oktober vindt nadere afstemming met schoolbesturen plaats en zal het OOGO gevoerd worden. Volgens planning zal het Integraal huisvestingsplan in december 2021 voorgelegd worden aan de gemeenteraad.

Het Integraal Huisvestingsplan biedt een meerjarig perspectief waarbinnen op projectbasis afzonderlijk onderdelen van onderwijshuisvesting opgepakt kunnen worden. Voorafgaand aan een project worden plannen beoordeeld aan de hand van de beleidscriteria in het IHP. Ieder afzonderlijk project onderwijshuisvesting wordt ter besluitvorming aan de raad voorgelegd waarbij het vastgestelde IHP als beleids- en referentiekader dient.

5 Bijlage

5.1 Aantal leerlingen per school.

Leerling aantal per school schooljaar
2020/2021

OBS het Avontuur	80
CBS Sjaloom	105
CBS de Spiegel	350
RKBS de Polhaar	308
Geref. BS de Vuursteen	132
CBS A. Baron van Dedem	59
RKBS Sint Cyriacus	99
CBS Ds. O.S. Cazemier	78
OBS de Tweemaster	258
CBS het Kompas	65
CBS de Meele	38
CBS de Wegwijzer	132
CBS de Zaaier	217
Geref. BS De Planthof	110
OBS Heidepark	157
CBS de Regenboog	89
RKBS Sprankel!	234