

Werkopbrengsten preventieve logopedie gemeente Dalfsen

Schooljaar: 2019-2020

Overgangsjaar

In dit jaar is gestart met de nieuwe werkwijze. Kinderen met een vermoedelijk logopedisch probleem kunnen worden aangemeld voor screening, onderzoek of observatie. Het signaleren en aanmelden gebeurt door leerkracht, IB-er, jeugdarts JGZ of pedagogisch medewerker nadat met ouders is overlegd. Met ingang van dit schooljaar wordt geheel op een vraaggestuurde manier gewerkt.

Aanmelden vanuit JGZ

Met de jeugdartsen hadden de preventief logopedisten al langer goed contact maar dit krijgt binnen de nieuwe werkwijze een versterkte vorm. De jeugdarts van het consultatiebureau in Nieuwleusen en Lemelerveld meldt regelmatig kinderen aan. Zij geeft aan dat samenwerking met preventieve logopedie haar vertrouwd is vanwege een eerder werkverband in een andere gemeente. Voor de jeugdarts in Dalfsen is de werkwijze nieuw en het doorverwijzen van kinderen naar de preventief logopedist kwam daar pas later in het jaar wat meer op gang.

Met name de kinderen in het “grijze gebied” kunnen worden aangemeld. Dit zijn de kinderen waarbij de jeugdarts twijfelt tussen pluis en niet-pluis en waarbij zij zelf niet weet of een probleem/afwijking nog past bij de leeftijdsfase. Er zijn in totaal 16 kinderen aangemeld door de jeugdartsen.

Regelmatig verwijzen de preventief logopedisten na observatie kinderen door naar de vrijevestigde logopedie. Ook komt voor dat een observatie niet nodig is en telefonisch contact met de ouders voldoende is. Of: er wordt wel een observatie uitgevoerd maar logopedische behandeling blijkt niet nodig. In beide gevallen krijgen ouders informatie en adviezen over het probleem van hun kind. Doorverwijzing naar de specialist voor behandeling is dus lang niet altijd nodig.

Wij hebben begrepen dat het voor jgz-medewerkers niet altijd gemakkelijk is een (betrouwbare) indruk te krijgen van het spraak-taalniveau. Kinderen kunnen terughoudend zijn bij een arts of verpleegkundige, het is geen dagelijkse en vertrouwde omgeving voor ze. En juist in een omgeving die eigen is laten kinderen vaak gemakkelijker horen wat ze in huis hebben qua taal en spraak en spreken ze vrijer. Dat maakt dat JGZ soms maar een beperkte indruk krijgt van het spraak-taalniveau van een kind. Zij zien dan ook de meerwaarde van de inzet van de preventief logopedist, die de kinderen op school of voorschool kan zien.

Aanmelden vanuit voorschoolse voorzieningen

De pedagogisch medewerkers vormen een nieuwe groep potentiële aanmelders. Met hen zijn eerst kennismakingsgesprekken gevoerd waarbij uitleg is gegeven over de nieuwe werkwijze. Er is veel enthousiasme om te gaan samenwerken met de preventief logopedist en men is erg blij met de mogelijkheid van vroegsignalering (binnen de groep): hoe eerder de problematiek of stoornis in beeld is, hoe beter. Een aantal reacties: “fijn dat logopedische expertise nu laagdrempelig beschikbaar is op locatie, “wij willen graag handreikingen om problemen beter te signaleren”. De mogelijkheid om de preventief logopedist mee te laten kijken wordt als een groot voordeel ervaren. De pm-ers geven namelijk aan dat ouders niet altijd gemotiveerd zijn om gelijk naar een praktijk te gaan en dit soms een te grote stap vinden. Bovendien voelen pm-ers zich niet altijd serieus genomen

door ouders als zij hun twijfels uitspreken over een kind. Als de preventief logopedist meekijkt, zijn ouders vaak wel bereid om het probleem onder ogen te zien.

Zoals in het eerste diagram te zien is zijn er 9 aanmeldingen geweest, dit is een klein aantal. Vanwege de coronacrisis heeft er nog geen voorlichtingsbijeenkomst plaatsgevonden voor de pedagogisch medewerkers. De verwachting is dat na een scholingsmoment de voorschoolse voorzieningen meer kinderen gaan aanmelden. Verder speelt een rol dat de logopedisten eerst hebben geïnvesteerd in het bezoeken van de locaties en het kennismaken met de locatieleiders en daarna pas kinderen zijn gaan observeren.

Aanmelden vanuit basisscholen

Met leerkrachten en IB-ers bestonden al goede contacten. Op de scholen mist men de standaard screening van de vijfjarigen. Veel leerkrachten voelen zich niet bekwaam om logopedische problematiek op te sporen en weten niet wanneer zij een kind moeten aanmelden. “We missen de objectieve blik”, geven zij aan. Om hen hierin tegemoet te komen hebben de logopedisten een eenvoudige signaleringslijst ontwikkeld aan de hand waarvan signaleren makkelijker wordt. Deze lijsten zijn uitgedeeld aan de leerkrachten van de groep 1 en 2 en tevens aan IB-ers. De lijsten worden toegelicht op voorlichtingsmomenten waarvoor leerkrachten zich kunnen inschrijven. Terugkerende momenten hiervoor zijn belangrijk, want ieder jaar kunnen er weer nieuwe leerkrachten voor de groep staan. Gedurende het schooljaar zijn door de meeste scholen af en toe kinderen aangemeld voor screening of onderzoek. In totaal ging het om 33 leerlingen (zie diagram).

Tot slot zijn er in dit schooljaar nog een aantal kinderen voor controle gezien. Dit gaat om 30 kinderen, zie diagram 3. Het betroffen met name kinderen die in het voorgaande jaar nog de standaard screening (oude werkwijze) hadden gehad. Van deze kinderen kregen er 11 alsnog het advies voor een aanmelding bij de vrijgevestigd logopedist. Bij de rest zijn tips en adviezen aan de ouders gegeven.

Diagram 1

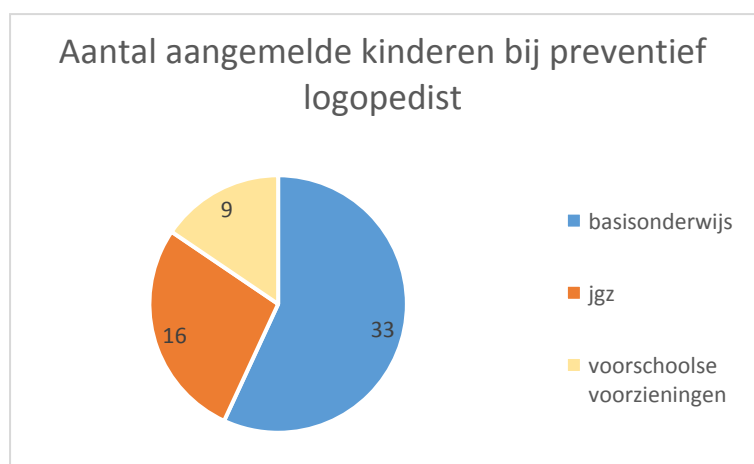


Diagram 2

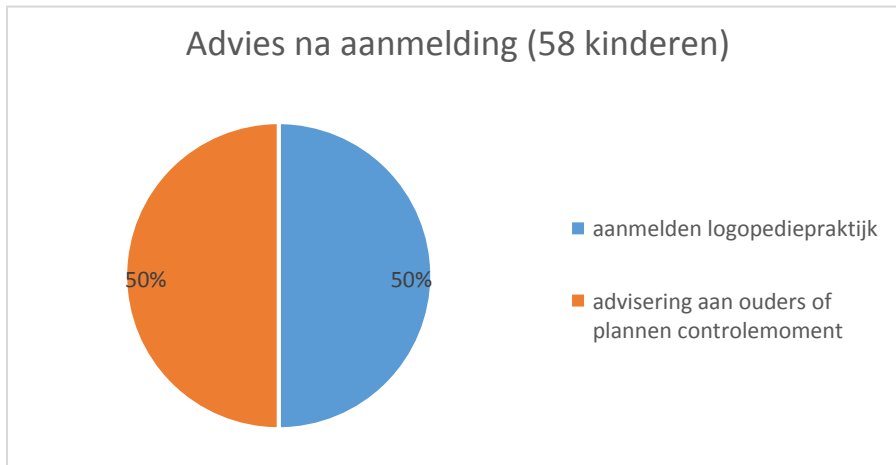


Diagram 3

